

## Современные педагогические технологии

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он будет только подражать, копировать»

*(Л.Н. Толстой)*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Классификация технологий образования по О. Б. Епишевой Модернизации системы образования и смена образовательной парадигмы в начале 21 века, в первую очередь связана с актуализацией личности учащегося. Именно поэтому все большей

популярностью стали пользоваться технологии, основанные на личностно-ориентированной направленности. Основные преимущества данного вида технологий заключается в том, что усиливается роль и значимость самостоятельной работы учеников. Личностно-ориентированные технологии направлены на развитие творческого потенциала личности учащегося, индивидуализации учебного процесса, формирование и развитие самооценки и самоконтроля. Исходя из данного переориентирования образовательного процесса и направленности технологий, разрабатываются и их новые классификации.

Классификация современных образовательных технологий по О. Б. Епишевой:

- Предметно-ориентированные образовательные технологии – в основе данных технологий заложено дидактическое усовершенствование и реконструирование учебного материала. В первую очередь это касается учебной информации, которая представлена в учебниках.

- Модульно-рейтинговая образовательная технология – основана на том, что весь учебный материал представлен в виде блоков (модулей), освоение модуля предусматривает получение оценки (баллов), которые составляют рейтинг учащегося. Переход с модуля на модуль возможно только при достижении определенного минимального рейтингового порога.

- Образовательные технологии «Диалог культур» и «Экология и диалектика» - авторские технологии, которые основаны на переконструировании содержания образовательного процесса по нескольким направлениям: диалектизация, культурологизация и интеграция.

- Образовательные технологии дифференцированного и группового обучения – основой данной технологии является дифференцированная постановка целей обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, использование разнообразных групповых форм обучения, которые обеспечивают организацию специализации учебного процесса. Чаще всего данного вида технологии используются в рамках коррекционного образовательного процесса.

- Образовательные технологии развивающей направленности обучения – основаны на формировании у ребенка устойчивой мотивации на обучение и самостоятельности деятельности, посредством активного взаимодействия с окружающей средой. Это взаимодействие включает в себя все виды деятельности, каждый из которых отличается спецификой и вносит вклад в развитие личности ребенка. Поддержание мотивации на должном уровне достигается посредством развивающего обучения, которое опирается на познавательную активность и индивидуальный опыт учащегося. Кроме того, в рамках данной технологии педагог должен уделять внимание творческим потребностям детей, их потребностям в самосовершенствовании и саморазвитии.

- Природосообразные образовательные технологии – во многом схожи с развивающими технологиями, отличие заключается в том, что в их основе заложена опора на природные силы и задатки ребенка, которые необходимо развивать в процессе обучения. Важным является соблюдение сенситивного периода развития личности, когда она наиболее восприимчива к тем или иным внешним явлениям.

- Коллективные образовательные технологии – основаны на том, что процесс обучения осуществляется путем общения в динамических парах, где учащиеся «учат» друг друга, делятся собственным опытом, мыслями или идеями. Особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

Классификация образовательных технологий по ФГОС

В настоящее время существует несколько видов классификаций образовательных технологий по ФГОС, в зависимости от параметров технологии.

Виды образовательных технологий по ФГОС:

В зависимости от уровня применения:

общепедагогические технологии – реализуются в рамках образовательного процесса конкретного региона, учебного заведения или определенной ступени образования, отличаются целостностью;

частнопредметные – представляют собой совокупность методов и средств, определяющих содержание воспитания и обучения в рамках конкретного предмета (например, математики, русского языка и т.д.);

модульные или локальные – реализуются в рамках отдельной части педагогического процесса.

В зависимости от организационной формы:

классно-урочная, альтернативная, академическая, клубная, индивидуальная, групповая, коллективная, дифференцированная.

В зависимости от типа управления познавательной деятельностью учащихся:

традиционные технологии - лекции, ТСО, получение знаний по учебнику и т.д.;

дифференцированные технологии – с использованием индивидуальных программ обучения (например, малые группы, репетиторство);

программированные технологии – с использованием мультимедиа, разнообразных учебных программ ИКТ и т.д.

В зависимости от подхода к ребенку:

технологии, основанные на авторитарном подходе к учащимся – педагог выступает единоличным субъектом педагогического процесса, учащийся же выступает в качестве объекта.

Данный вид технологий отличается строгой организацией учебного процесса, недопущением проявления какой-либо инициативы и самостоятельности со стороны учащихся, основной метод используемый педагогом в подходе к ребенку – принуждение;

технология, основанная на сотрудничестве между педагогом и учащимися – основная форма взаимодействия представлена демократизмом и равенством между партнерами.

Отношения педагога и учащихся – «субъект-субъектные отношения», процесс обучения строится на соавторстве, общей деятельности, направленной на достижения цели образования;

технология, основанная на свободном воспитании, которое предоставляет учащимся возможность выбирать самостоятельно ту сферу деятельности, которая ему действительно интересна; технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр образовательного процесса личность ребенка, его возможности и потребности в получении знаний, создание благоприятных условий для обучения;

технологии, основанные на разработках и концепциях психотерапевтической педагогики, которая направлена на поддержку и оказание помощи личности учащегося в процессе образования;

технологии, которые основаны на традиционных (массовых) принципах обучения – данные технологии рассчитаны на среднестатистического учащегося, его потребностях и уровне обучаемости;

технологии, основанные на продвинутом обучении – предусматривают углубленное изучение определенных учебных дисциплин, чаще всего используются в лицеях, гимназиях и т.д. технологии, предусматривающие различные виды компенсирующего обучения – используются для осуществления коррекционной работы, поддержки и выравнивания, имеющих проблем в развитии.

В зависимости от ориентации технологии на личностные структуры:

информационные технологии – направлены на формирование у учащихся необходимого фундамента школьных знаний, умений и навыков;

операционные технологии – направлены на формирование у учащихся навыков операционной деятельности;

технология, направленная на саморазвитие – предполагают формирование у каждого учащегося эффективных способов умственных действий;

эвристические технологии – нацелены на развитие у учащихся творческих способностей; прикладные технологии – предусматривают эффективное обеспечение формирования действенно-практической сферы личности учащегося.

В зависимости от характера структуры и содержания технологии:

обучающая, светская, религиозная, общеобразовательная, профессиональная, гуманистическая, технократическая, моно- и политехнология, проникающая и т.д.

В настоящее время в современной педагогике насчитывается больше ста образовательных технологий, большинство из которых используются в образовательных учреждениях и показывают высокий результат.

Большое значение в эффективности реализуемой образовательной технологии имеет профессиональная компетентность педагога и его желание в получении высокого результата обучения

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Технология модульного обучения
9. Технология творческих мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **1). Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-

коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные – коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

### Система применения ИКТ

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно – исследовательской деятельностью обучающихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

## **2) Технология развития критического мышления**

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

### **Вызов**

Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)

Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

### **Осмысление содержания**

Информационная (получение новой информации по теме)

Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

### Рефлексия

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)

Информационная (приобретение нового знания)

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия»

### **3). Проектная технология**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;



4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

#### Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

#### **4) Развивающее обучение**

Развивающее обучение ориентируется на реализацию потенциальных возможностей человека.

Свое развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.

Обучение позволяет формировать у ребенка новые качества ума, памяти, внимания, оно является движущей силой психического развития. Усвоение знаний является основой развития. Опора на зону ближайшего развития ребенка помогает раскрыть его потенциальные возможности и поверить в свои силы.

Развивающее обучение имеет свою структуру и представляет собой цепочку усложняющихся задач по предметам с целью овладения специальными знаниями и навыками. В процессе работы ученик получает конкретный результат в виде новых фактов и поднимается на следующую ступеньку личностного и интеллектуального развития. Учебная деятельность школьника должна быть направлена на формирование познавательной самостоятельности, развитие его способностей, активной жизненной позиции. В процессе работы ученик вовлекается в различные виды работы, которые используются в преподавании – дискуссии, дидактические игры, семинары и др. В своей работе учитель должен ориентироваться на уровень потенциальных возможностей ученика и на этой основе конструировать свои воздействия, располагая их в зоне

ближайшего развития школьника. Суть развивающего обучения – ученик не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но ещё и усваивает способы действий. Это говорит о том, что учебные действия в процессе усвоения материала являются первичными. Как стимулы учения, знания носят вторичный характер, это значит, что предметом деятельности учения является собственно учебная деятельность, в ходе осуществления которой и происходит усвоение. В содержании учебной деятельности общим являются умения, которые с одной стороны будут исходными в развитии познавательных процессов, а с другой стороны – они представляют собой результат, накопленный учеником на предыдущих стадиях его обучения и развития. Ученик должен выполнять действия, которые формируются в рамках этих умений – это планировать, моделировать, контролировать, проводить диагностику своих ошибок, прогнозировать и выбирать рациональные действия, корректировать исходный план. Выполняя эти действия, ученик представляет объект деятельности и конечную цель. Для развивающего обучения характерны важнейшие условия – предвидение учителя и предвидение ученика. Предвидение учителя состоит в его умении ставить педагогический диагноз и на его основе выдвигать необходимые действия, проектировать учебные задачи. Предвидение школьника состоит в том, что в развивающем обучении вместе с процессом усвоения знаний функционирует процесс нового способа действия, которым он должен овладеть. Развивающее обучение по В. В. Давыдову Уже с первого класса должно начинаться развитие ребенка, которое основано на осознании своих мыслей, чувств, желаний, поступков и ребенок может уже создавать теоретическую модель. Только память способна развиваться без рефлексии. Давыдов поставил вопрос, существует ли возможность теоретической разработки новой системы обучения с направлением обратным традиционному обучению, т.е. от общего к частному, от системного к единичному. Опираясь на исходные положения Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского он соглашается, что ведущая значимость обучения в умственном развитии выражается через содержание усваиваемых знаний. Причем методы организации обучения являются их производными.

При традиционном обучении, по мнению Давыдова, развивается эмпирический тип мышления. Например, ребенку просто объясняют, что снегирь и воробей просто птицы, а лопата и грабли относятся к инвентарю и на уровне обобщения делается заключение. Подобный тип мышления позволяет ориентироваться в системе имеющихся знаний и выполнять стереотипные действия. По мнению ученого, необходимо формировать научно-теоретический тип мышления, который строится на содержательных обобщениях. Развивающее обучение должно разрабатываться в соответствии со структурой и особенностями содержания учебных предметов.

Он формулирует основные принципы такого обучения:

знания с общим и абстрактным характером должны усваиваться перед знакомством с более частными и конкретными знаниями;

знания основных разделов предмета ученики усваивают, анализируя условия их происхождения;

предметные источники знаний учащиеся должны уметь выявлять, обнаруживая в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру данных знаний;

это отношение ученик должен воспроизводить в графических или буквенных моделях, для изучения их в чистом виде;

ученик должен уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний;

ученик должен уметь переходить при выполнении действий в умственном плане к их выполнению во внешнем плане и обратно.

## **5). Здоровьесберегающие технологии**

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока/занятия (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов:
- работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

## **6). Технология проблемного обучения**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, педагог вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого

уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

## **7). Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

### **1. По области применения:**

- физические
- интеллектуальные
- трудовые
- социальные
- психологические

### **2. По (характеристике) характеру педагогического процесса:**

- обучающие
- тренинговые
- контролирующие
- обобщающие
- познавательные
- творческие
- развивающие

### **3. По игровой технологии:**

- предметные
- сюжетные

—ролевые

—деловые

—имитационные

—драматизация

#### 4. По предметной области:

—математические, химические, биологические, физические, экологические

—музыкальные

—трудовые

—спортивные

—экономически

#### 5. По игровой среде:

—без предметов

—с предметами

—настольные

—комнатные

—уличные

—компьютерные

—телевизионные

—циклические, со средствами передвижения

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

### **10). Кейс – технология**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс–технологий в начальной школе у детей происходит

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

-анализировать информацию,

- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
- Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

метод инцидента;

метод ситуационно-ролевых игр;

метод разбора деловой корреспонденции;

игровое проектирование;

метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

### **8) Модульная технология обучения.**

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль - это целевой



функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: -целевой план действий,  
-банк информации,  
-методическое руководство по достижению дидактических целей.

Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащегося.

В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

*Во-первых*, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

*Во-вторых*, меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу.

*В-третьих*, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Преподаватель тоже управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули и непосредственно, но это сугубо целенаправленное управление.

*В-четвертых*, наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Общий алгоритм разработки учебного модуля выглядит следующим образом рис. 1:

1. Цель модуля.
2. Название модуля. Короткое, точное, понятное. В случае затруднений допускается использование подзаголовков.
3. Краткое резюме содержание модуля, написанное в эвристическом ключе. Примерная лексика: В этом модуле Вы познакомитесь с .... Для того, чтобы.... Ответы на эти вопросы Вы найдете на таких-то страницах. Задания для самоконтроля помогут Вам проверить уровень и качество своих знаний. Правильные ответы - на таких-то страницах.
4. План модуля. Примерно от трех до восьми пунктов. С короткими пояснениями к ним.
5. Изложение учебного материала (по небольшим порциям, частям). Примерный объем каждой порции 1-2, реже 3 страницы. Материал излагается простым, понятным языком, так, чтобы для понимания текста не требовалась помощь преподавателя. Все понятия точно определены, приведены в систему.
6. Задания в тестовой форме к каждой порции модуля.
7. Развивающие и творческие задания.
8. Тестовый контроль по всему материалу модуля. В качестве критерия полного усвоения модуля и перехода к изучению другого модуля принимается граница 90 или 100 процентов усвоения, в зависимости от педагогических установок.

При модульной технологии рекомендуется использовать несколько правил:

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.
2. При обнаружении пробелов в знаниях учащихся необходимо провести соответствующую коррекцию.
3. Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т. д.). Текущий и промежуточный контроль имеют своей целью

выявление пробелов в усвоении для их устранения непосредственно в ходе работы.

4. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля.

5. Если итоговый контроль показал низкий уровень усвоения материала, необходимо проводить его доработку.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Хорошо вписываются в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: работа индивидуальная, в паре, в группах.

Модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

К числу преимуществ данного метода обучения относятся:

-обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;

-системный подход к построению курса и определению его содержания;

-гибкость структуры модульного построения курса;

-эффективный контроль за усвоением знаний учениками;

-выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;

-быстрая дифференциация учеников: различаются «усредненные» группы высокомотивированных, успевающих и слабо мотивированных учеников, вместо которых появляются первый, второй, десятый, сотый и т.д. ученики;

-при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать ученикам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Для перехода на модульное обучение необходимо создать определенные условия. Первое условие связано с мотивацией преподавателей.

Второе условие связано с готовностью обучающихся к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформированность минимума знаний и общих учебных умений.

Третье условие - это материальные возможности колледжа в размножении модулей, ибо они только тогда сыграют свою роль, когда каждый обучающийся будет обеспечен этой программой действий.

Термин «модуль»- пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. Термин «модуль» — интернациональный. В тезаурусе ЮНЕСКО имеется несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка модульное расписание, модульный подход. Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик. В своем первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х гг. XX в. и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся почти самостоятельно или полностью самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога варьировали от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Что же понимается под словом «модуль» в теории модульного обучения? Исходя из того что модуль — это относительно самостоятельная часть какой-нибудь, системы, несущая определенную функциональную нагрузку, то в теории обучения это определенная «доза информации или действия», достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста. Учитывая

вышеизложенное, можно дать следующее определение модуля.

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем. Модуль содержит познавательную и профессиональные характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой — формирование теоретических знаний, функции второй — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний. В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторное практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, , курсовые и дипломные работы. На рис. 1 представлена структурная схема обучающего модуля. Основным его ядром, раскрывающим содержание отдельной темы курса, является информационное обеспечение, реализуемое в ходе учебного процесса в форме лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учеников. Каждый из элементов модуля должен иметь соответствующее программное обеспечение. Завершающим этапом работы должны быть конкретные рекомендации ученикам или обучающимся для использования на практических занятиях, при курсовом и дипломном проектировании в вузе или колледже. Предлагаемая структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить внутри каждого модуля внутренние и внешние связи и на этой основе дать научно обоснованные рекомендации по изучению курса.

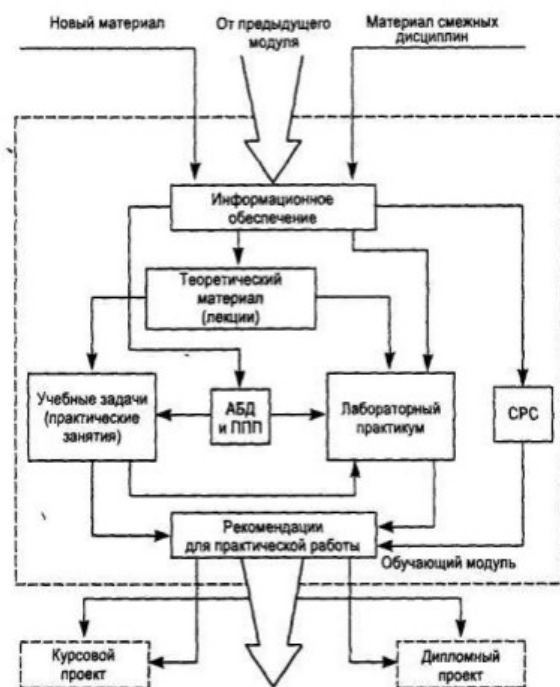


Рис.1 Структурная схема обучающего модуля

## **9). Технология творческих мастерских**

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы

погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Основные этапы мастерской.

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – всё то, что побуждает ребёнка к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – всё то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки, Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт учитель.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Дается одно задание на весь класс, идёт работа в группах, ответы сообщаются всему

классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести занятие в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

## **8). Технология модульного обучения**

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

В своём первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х годов XX столетия и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся с небольшой помощью учителя или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога стали варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе стало осуществляться на принципиально иной основе: с помощью модулей обеспечивалось осознанное самостоятельное достижение обучающимся определённого уровня предварительной подготовленности. Успешность модульного обучения предопределялось соблюдением паритетных взаимодействий между педагогом и учащимися.

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти! Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Алгоритм построения учебного модуля:

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.
2. Выявление учебных элементов темы.
3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.
5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Система действий педагога по подготовке к переходу на модульное обучение.

1. Разработать модульную программу, состоящую из КДЦ (комплексно-дидактические цели) и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели:
2. Структурировать учебное содержание в определенные блоки.

Формируется КДЦ, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания ученикам и ориентация на его использование в практике.

3. Из КДЦ выделяются ИДЦ (интегрирующие дидактические цели) и формируются модули. Каждый модуль имеет свою ИДЦ.
4. ИДЦ делится на ЧДЦ (частные дидактические цели) на их основе выделяются УЭ (учебные элементы).

Для управления учением учащихся важным является принцип обратной связи.

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль ЗУН учащихся.
2. Текущий и промежуточный контроль в конце каждого УЭ (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом).
3. Выходной контроль после завершения работы с модулем. Цель: выявить пробелы в усвоении модуля.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. Можно сочетать традиционную систему обучения с модульной. Хорошо вписываются в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации УПД учащихся, работа индивидуальная, в парах, в группах.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

### **11).Технология интегрированного обучения**

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

Закономерности интегрированных уроков:

весь урок подчинён авторскому замыслу,  
урок объединяется основной мыслью (стержень урока),  
урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,  
этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости,  
отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие педагогов может строиться по-разному. Оно может быть:

1. паритетным, с равным долевым участием каждого из них,
2. один из учителей может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;
3. весь урок может вести один педагог в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Методика интегрированного урока.

Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный
2. Исполнительный
3. Рефлексивный.

1. планирование,
2. организация творческой группы,
3. конструирование содержания урока/занятия,
4. репетиции.

Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию. Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.

В заключительной части урока необходимо обобщить всё сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать чёткие выводы

На этом этапе проводится анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки

**12) Педагогика сотрудничества** – это одна из наиболее эффективных технологий в преподавании разнообразных школьных дисциплин. Она относится к технологиям на



основе личностной ориентации педагогического процесса. Такие технологии собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре их внимания - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко), достижения русской (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой) и зарубежной (Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Педагогика сотрудничества является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- 1.Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- 2.Гуманно-личностный подход к ребенку.
- 3.Единство обучения и воспитания.

**Сотрудничество** – это идея совместной развивающей деятельности педагогов и учащихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности. Два субъекта учитель (родители, администрация, социальные партнеры учреждения) и ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:

- 1.Гуманно-личностный подход к ребенку (развитие в комплексе всей совокупности качеств личности через всю образовательную среду учебного заведения, поддержка и развитие природных и получаемых способностей ребенка, развитие личности как главной цели образования, создание ситуации успеха, приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность). Гуманное отношение к детям – это заинтересованность в судьбе ребенка, вера в ребенка, мастерство общения с ним, отсутствие принуждения, положительное стимулирование, терпимость к недостаткам. Демократичное отношение к

процессу обучения и воспитания – это уравнивание значения прав ребенка и учителя, право на ошибку, направляющий, убеждающий, организовывающий стиль общения.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс (содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы, обучение, прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления, интеграция школьных дисциплин, положительная стимуляция ученья, вариативность и дифференциация обучения, совершенствование методов и форм учебного процесса

3. Концепция воспитания (превращение школы Знания в школу Воспитания, постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, сочетание индивидуального и коллективного воспитания, постановка трудной цели

4. Педагогизация окружающей среды (педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение (среда, социальное партнерство). Результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияния на общественные и государственные институты защиты детства, их общая забота о подрастающем поколении - будущем всей страны

Педагогика сотрудничества на уроках помогает создать совершенно другую, нежели в традиционном обучении, атмосферу мотивации и развития личности, условия для самовыражения, поступательного движения вперед каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей, формирование коммуникативных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве предполагает именно сотрудничество, а не состязательность в успехах. Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей, способностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и продвинутый, и слабый ученик затрачивает максимум усилий - каждый для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия будут оценены одинаково: ведь и один, и другой сделал, что мог.

Учитель приобретает роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, его роль больше не сводится к передаче информации и контролю ее усвоения.

Ученики получают возможность: думать свободно; говорить непринуждённо, эмоционально; много и внимательно читать; много думать и анализировать; осознавать, как важны для жизни и профессиональной деятельности знания предмета; самому рассуждать много, свободно, эмоционально, разнопланово, зная, что тебя поймут.

Задача учителя в педагогике сотрудничества - помочь ученикам самостоятельно найти нужные знания из самых различных источников, научиться учиться всю жизнь, пробовать критически осмыслить получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать

их, видеть проблемы, генерировать идеи, искать способы рационального решения вопросов.

### **13) Технологии уровневой дифференциации**

Понятие дифференцированного обучения имеет два общепринятых определения:

Дифференцированное обучение – форма такой организации педагогического процесса, при которой педагог работает с конкретной группой учащихся, объединенных между собой по определенным характеристикам или показателям (гомогенная группа). Дифференцированное обучение – часть дидактической системы, обеспечивающей специальную организацию учебного процесса для конкретной группы учащихся.

Организация дифференцированного обучения предусматривает соблюдение его главного принципа (положения), в основе которого заложено индивидуальное обучение. Сущность технологии дифференциации обучения заключается в совокупности организационных решений, методов и средств обучения, предусматривающих и учитывающих особенности учащихся.

Цель технологии уровневой дифференциации – обеспечение успешного усвоения учебного материала каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, с учетом особенностей, возможностей и потребностей.

Преимущества технологии уровневой дифференциации обучения:

- Структура коллектива учащихся неоднородна по различным показателям (полу, уровню развития, интеллектуальным возможностям и т.д.), что требует дифференцированного подхода к организации процесса обучения.
- Технология уровневой дифференциации позволяет каждому учащемуся право выбрать наиболее доступный путь обучения.
- Дифференцированное обучение повышает уровень мотивации учащегося на обучение и развивает у него интерес к изучаемому предмету.
- Дифференцированное обучение сохраняет индивидуальности личности каждого учащегося.
- Реализация уровневой дифференциации обучения обеспечивает каждому учащемуся усвоение базового уровня подготовки.
- Уровневая дифференциация значительно повышает уровень качества получаемых учащимися знаний.
- Виды технологии уровневой дифференциации Технологии уровневой дифференциации различаются в зависимости от тех показателей, с учетом которых, были сформированы гомогенные группы учащихся: В зависимости от возрастного состава: школьные классы, разновозрастные группы ДОУ и т.д.; В зависимости от пола: мужской или женский класс гимназии, смешанные школьные классы, спортивные команды и т.д.; В зависимости от области интересов: физико-математические, химико-биологические, гуманитарные и другие направления в обучении; В зависимости от умственного развития учащихся: высокий интеллектуальный уровень (одаренные дети), отстающие в развитии, умственно отсталые и т.п.; В зависимости от личностно-психологического типа учащихся: мышление, характер, темперамент и т.д.; В зависимости от уровня здоровья: группы физического направления развития, группы детей с проблемами физического здоровья (зрения, слуха, речи и т.д.). В настоящее время в любой образовательной системе присутствует дифференцированный подход, который осуществляется в разных направлениях и видах. В связи с чем, технология дифференцированного обучения представлена разнообразными методическими

приемами и средствами, которые позволяют организовать как включенную, так и проникающую технологии.

Целевыми ориентирами технологии уровневой дифференциации обучения являются: Обучение каждого учащегося в соответствии с уровнем его возможностей, способностей и потребностей.

Осуществление адаптации процесса обучения к особенностям гомогенной группы учащихся.

Особенность технологии уровневой дифференциации заключается в том, что она до сих пор не имеет однозначной оценки своей значимости и эффективности, в ней выделяют как положительные, так и отрицательные аспекты.

Уровневая дифференциация подразделяется в зависимости от уровня гомогенной группы:

Региональная дифференциация – подразделяется в зависимости от типа школы (гимназия, лицей, спецшкола, колледж, частная школа и т.д.).

Внутришкольная дифференциация – зависит от уровня, профиля, углубления и уклона обучения гомогенной группы.

Дифференциация параллели – зависит от деления в параллели на классы или группы, в зависимости от особенностей и возможностей учащихся (математический класс, коррекционный класс, гуманитарный класс и т.д.).

Межклассная дифференциация – деление классов одной параллели на группы (факультативная группы, сводная группа и т.д.).

Внутриклассная (внутрипредметная) – деление учащихся одного класса на группы.

Данное деление одно из всех является «внутренним», то есть деление внутри конкретного коллектива, все остальные виды деления являются «внешними».

Технология уровневой дифференциации обучения направлена на получение каждым учащимся обязательного базового уровня, предусмотренного общеобразовательной программой обучения.

Организация технологии уровневой дифференциации на учебных занятиях предусматривает:

Одновременную работу с несколькими группами учащихся, находящихся на различных уровнях усвоения учебного материала.

Наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачника

#### **14) Технология групповой деятельности**

В настоящее время в современной школе в рамках классно-урочной системы обучения применяются разнообразные формы организации педагогического процесса, направленные не только на получение новых знаний, но и на развитие познавательной активности учащихся. Одной из таких форм является технология групповой деятельности. Одним из главных преимуществ технологии групповой деятельности является то, что она способствует не только усвоению новых знаний, но и направлена на формирование межличностных отношений и развитие коммуникативных способностей учащихся. Эффективности групповой работы зависит от соответствия поставленной цели обучения и количества учащихся в группе. В том случае, если в группе слишком много или слишком мало участников, то достижение желаемого результата будет не возможно. Педагогу важно уметь правильно и точно подбирать оптимальное количество участников группы. Принято выделять пять уровней деятельности учащихся в рамках технологии групповой деятельности:

Фронтальная работа педагога с классом в процессе учебного занятия, направлена на достижение общей образовательной цели.

Работа педагога со статичными парами, либо самостоятельная работа внутри данной пары между ее участниками.

Групповая работа – работа педагога с группой, либо самостоятельная работа внутри группы.

Межгрупповая работа – для достижения поставленной цели необходимо выполнить несколько заданий, каждая группа имеет свое задание, решение всех заданий приводит к достижению общей цели.

Фронтально-коллективная деятельность – осуществляется одновременно со всеми учащимися, каждый из которых принимает активное участие в учебном процессе.

Классификационные параметры технологии

Основные классификационные параметры технологии групповой деятельности:

используется на всех уровнях применения;

имеет приспособляющуюся философскую основу;

основным фактором развития является социогенный;

ведущая концепция усвоения и ориентация на личностные структуры учащихся – приспособляющаяся;

имеет проникающий характер содержания;

основной тип управления познавательной деятельностью учащихся – система малых групп;

организационными формами выступают – классно-урочная, академическая, клубная и групповая;

ведущий подход к учащимся – сотрудничество;

преобладающий метод обучения – диалогический;

применима на всех категориях учащихся.

Ведущие цели технологии:

Обеспечение необходимой активности педагогического процесса.

Достижение максимально высокого уровня освоения содержания образовательной программы учащимися.

Технологии групповой деятельности предполагают:

Осуществление взаимного обогащения учащихся в группе.

Такую организацию совместных действий, которая ведет к развитию и активизации учебных и познавательных процессов.

Создание эффективной системы заданий, в результате которой происходит распределение задач между группами.

Создание условий для комфортного общения и развития коммуникативных навыков у учащихся.

Педагогу важно заранее запланировать учебные действия, адекватные поставленной учебной задаче и подобрать эффективные методы взаимодействия между учащимися.

Осуществление обмена опытом и действий между учащимися в процессе решения поставленной учебной задачи или проблемы.

Организация атмосферы, основанной на взаимном понимании и взаимном доверии.

Проведение совместной рефлексии проведенного учебного занятия, необходимой для установления отношения участников к собственным действиям и действиям других.

Особенности организации

Технология групповой деятельности состоит из следующих элементов:

Подготовка учащихся к совместному выполнению задания, которое будет дано группе.

В подготовку входит:

постановка проблемной учебной ситуации (задачи);

проведение инструктажа по выполнению работы;

деление учащихся на группы;

выдача материала для работы.

Осуществление непосредственно работы в группах:

ознакомление учащихся с полученным учебным (дидактическим) материалом;

составление плана работы и распределение ролей внутри группы;

выполнение задания;  
совместно обсуждение полученных результатов, указание замечаний, дополнений, уточнений и обобщений;  
подведение окончательного итога выполненного задания.  
Заключительная часть:  
представление результатов, полученных в группе всему учебному классу;  
осуществление общеклассного анализа представленных результатов;  
рефлексия;  
подведение общих итогов о проделанной работе, оценка деятельности групп, установление степени достижения учебной цели и решения задач;  
при необходимости дополнения со стороны педагога.  
Разновидностями групповых технологий в рамках учебного процесса являются:  
групповой опрос;  
общественный смотр знаний;  
учебная встреча с выдающимися людьми или специалистами;  
диспут;  
нетрадиционные уроки (экскурсии, походы, урок-суд, интегрированные занятия и т.п.).

### **15). Традиционная технология**

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной единицей занятий является урок;
- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях

этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	Нерациональное распределение времени урока
Организационная четкость	На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	Учащиеся изолируются от общения друг с другом
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Отсутствие самостоятельности
	Пассивность или видимость активности учащихся
	Слабая речевая деятельность (среднее время говорения учащегося 2 минуты в день)
	Слабая обратная связь
	Усредненный подход
	отсутствие индивидуального обучения

### Уровни овладения педагогическими технологиями

Уровень овладения	В теории	На практике
оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает научные основы различных ПТ, дает объективную психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленно и систематически применяет технологии обучения (ТО) в своей деятельности, творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике</li> </ul>
развивающийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о различных ПТ;</li> <li>• обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемых технологий обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном следует алгоритму технологии обучения;</li> <li>• владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы</li> </ul>

элементарный	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сформировано общее, эмпирическое представление о ПТ;</li> <li>•выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках урока;</li> <li>•уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с ПТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Применяет элементы ПТ интуитивно, эпизодически, несистемно;</li> <li>•придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения;</li> <li>•допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения</li> </ul>
--------------	---	--

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ".

Интернет ресурсы и литература.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika>
3. <http://www.imc-new.com>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>
6. <https://spravochnick.ru/pedagogika/>
7. Аванесов В.С. Система полного усвоения знаний//Управление в школе. № 26, июнь, 1999г.
8. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2001.
9. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?» Технология творчества. //БШ № 12, 2001
10. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. –М.: Просвещение, 1991. – 198с.
11. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
12. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002.
13. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994
14. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Республиканская конференция по активным методам обучения. - Пермь, 1991.
15. Фридман Л. М., Маху В. И. Проблемная организация учебного процесса.— М., 2003.